



La acción afirmativa como estrategia para la inclusión social en la educación

Fecha de impresión: 22/11/2024



La investigadora María Elena Ortiz (Ph.D) perteneciente al [Grupo de Investigación Políticas Curriculares y Prácticas Educativas GIPCYPE](#) participó como expositora en el XII Colóquio sobre Questões Curriculares/VIII Colóquio Luso-Brasileiro de Currículo/II Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Currículo, realizado en la ciudad de Recife-Brasil del 31 de agosto al 2 de septiembre de 2016. El tema del coloquio fue «Entre lo común y lo singular».

Ortiz presentó el paper titulado «*Práticas de subjetivación de niños/as en un currículo por competencias: autorregulación y flexibilidade*», trabajo que se relaciona con el tema de investigación de su doctorado y con la línea de investigación del grupo sobre «*Producción de identidades y subjetividades*». Este tipo de investigaciones permite comprender cómo los currículos, en este caso por competencias, en la Educación Inicial están fuertemente comprometidos con la demanda y construcción de sujetos autorregulados y flexibles.

En dicho encuentro participaron conocidos investigadores del área de currículo de Brasil, Portugal, Angola, Cabo Verde y Mozambique, siendo la profesora Ortiz la única representante



La acción afirmativa como estrategia para la inclusión social en la educación

Fecha de impresión: 22/11/2024

de Latinoamérica. Un total de 565 trabajos provenientes de varias universidades de los países mencionados se presentaron en forma de comunicación oral.

[Ver noticia en www.ups.edu.ec](http://www.ups.edu.ec)